



VIDA SANA



SABERES BÁSICOS

- Conocimiento de las partes principales del cuerpo.
- Cuidado del cuerpo como medio de prevención de posibles riesgos y enfermedades.
- Conocimiento de los distintos hábitos saludables relacionados con el cuidado físico.
- Identificación de los hábitos de higiene necesarios en su vida diaria.
- Concienciación sobre una dieta saludable y equilibrada con los distintos tipos de alimentos.

TEMPORALIZACIÓN

- 3 sesiones dedicadas al conocimiento del cuerpo humano.
- 2 sesiones dedicadas al cuidado físico e higiene.
- 3 sesiones dedicadas a la dieta equilibrada y saludable.
- 2 sesiones dedicadas a la vida activa y prevención de enfermedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participar en actividades pautadas y guiadas utilizando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.
- Proponer respuestas a las distintas preguntas planteadas.
- Mostrar interés hacia la actividad propuesta.
- Reconocer estilos de vida saludable valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable.
- Mostrar estilos de vida adecuados a su bienestar y salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2, 4 y 6



A TODA MÁQUINA

SABERES BÁSICOS

- Conocimiento de las principales propiedades de los materiales, procedencia y uso en distintos objetos de la vida cotidiana.
- Identificación de máquinas simples y complejas.
- Diferenciación entre sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Concienciación sobre el cuidado del planeta (ley de las 5 R)

TEMPORALIZACIÓN

- 1 sesión dedicada a las sustancias puras y mezclas.
- 2 sesiones dedicadas a los materiales y sus propiedades.
- 2 sesiones dedicadas al uso de los distintos materiales.
- 1 sesión dedicada a la exposición oral sobre su "JUGUETE RECICLADO"
- 2 sesiones dedicadas a las máquinas simples y complejas.
- 2 sesiones dedicadas a la ley de las 5 R

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Mostrar curiosidad por los distintos objetos: su uso y materiales de su composición.
- Presentar de forma oral o gráfica el producto final de un proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2, 3 y 5



PURA VIDA



SABERES BÁSICOS

- Diferenciación entre seres vivos e inertes.
- Conocimiento de las diferentes funciones de los seres vivos.
- Observación e identificación de los distintos animales según su tipo de alimentación, nacimiento, desplazamiento y hábitat.
- Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados.
- Observación e identificación de los distintos tipos de plantas y sus partes.
- Concienciación sobre el cuidado y respeto por los seres vivos.
- Conocimiento de los cuidados específicos de animales y plantas para preservar las especies.

TEMPORALIZACIÓN

- 1 sesión dedicada a los seres vivos e inertes.
- 3 sesiones dedicadas a los animales y su clasificación.
- 1 sesión dedicada a la exposición oral sobre su "ANMAL"
- 2 sesiones dedicadas a las plantas, tipos, partes, respeto y cuidado.
- 1 sesión de experimento para crear su propia planta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.
- Presentar de forma oral o gráfica el producto final de un proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1, 3 y 5